



PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2026

1. INDIVIDUALIZACIÓN DE LA ESCUELA PUENTE COLMO CONCON.

RBD	1474-5
NIVELES DE ENSEÑANZA	Educación Parvularia y educación básica
DIRECCIÓN	Camino internacional s/n
TELÈFONO	32-2519000
CORREO ELECTRÓNICO Y REDES SOCIALES	escuelapuentecolmo@slepcostacentral.gob.cl Facebook-instagram @puentecolmoescuela
SERVICIO LOCAL	SLEP COSTA CENTRAL
NOMBRE DIRECTOR/A	Paola Pérez Ferrand
CORREO DIRECTORA	paola.perez@slepcostacentral.gob.cl
ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR (30 HORAS)	DAVID ESTEBAN TORRES CORTÉS
CORREO ENCARGADO DE CONVIVENCIA	DAVID.TORRES@SLEPCOSTACENTRAL.GOB.CL
PROGRAMAS DE APOYO	PIE, PACES, JUNAEB, SENDA, PROGRAMA VIDA SANA.
DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD	16 estudiantes extranjeros 75 estudiantes con necesidades educativas especiales. Matrícula 2026 341

2. INTRODUCCIÓN

La comunidad escolar de la Escuela Puente Colmo reconoce en la convivencia y clima escolar un componente fundamental para alcanzar los objetivos institucionales, entendiendo que los procesos pedagógicos efectivos se logran en climas armoniosos y de sana convivencia.

Imperioso es entender, que se deben ampliar los conceptos relacionados con convivencia escolar y no limitarlos a una visión reduccionista, basada sólo en el control, lo punitivo, un listado de valores o centrada exclusivamente en el estudiante. La convivencia escolar es un círculo virtuoso de relaciones e interacciones que se producen en un contexto acotado; el espacio escolar, en donde sin duda lo mencionado es importante, sin embargo reducirlo a eso es no entender que a convivir se aprende y la escuela es por esencia un ente educador desde donde la comunidad asume que convivencia no es sinónimo de orden, convivencia es: “La coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” (Art. 16ª Ley sobre Violencia escolar) y que abordarla desde el conflicto, es señal que hubo un fracaso en la prevención y formación de la misma.

Importante es incluir el concepto de Clima escolar, mientras que Convivencia escolar es la capacidad de las personas de vivir con otras, Clima escolar es la percepción que se tiene de la convivencia, es la valoración de calidad realizada por los miembros de la comunidad, es la aceptación o rechazo de las acciones y procesos relacionados con la convivencia dentro de la escuela. El estado del arte actual ofrece variadas definiciones de Clima escolar, teniendo como factor común la percepción, considera el clima escolar como un conjunto de actitudes generales vividas dentro de la escuela, en donde las tareas formativas generadas por los funcionarios del establecimiento definen el modelo de relación humana o comportamientos propios de la escuela, algo así como el “estilo de vida”

Para avanzar en este Plan de la Convivencia y Clima escolar se presentan los cuatro pilares de la educación definidos por la UNESCO; el conocer que implica adquirir instrumentos para la comprensión del mundo que nos rodea, el hacer que son las herramientas para poder influir sobre el entorno, el convivir que es participar y cooperar

con los demás en todas las actividades humanas y por último el ser que es el proceso integrado que recoge las tres anteriores.

APRENDER

Conocer ● El valor de la diversidad ● La importancia de la participación ciudadana ● Nuestro patrimonio histórico y cultural ● La importancia de una vida saludable, el autocuidado y la prevención	Hacer ● Uso de habilidades argumentativas y críticas. ● Uso de habilidades para resolver conflictos. ● Capacidad para trabajar en equipo ● Uso de los propios talentos para su beneficio y para los demás ● Adopta decisiones autónomas y progresivamente responsables
--	---

Ser ● Proactivo, crítico y reflexivo. ● Perseverante y riguroso en lo que se emprende. ● Flexible y ser capaz de escuchar la opinión de los demás. ● Participante activo de la vida comunitaria. ● Respetuoso de la diversidad.	Convivir ● En relación y respeto por el entorno social ● Participación de la vida cívica y valores democráticos. ● Construir relaciones de confianza, respeto y equidad. ● Respetar y valorar los derechos propios y de los demás.
--	---

Marco orientador: Política Nacional de Convivencia Educativa, ENEP y normativa por modalidad

El presente Plan de Gestión de la Convivencia Escolar 2026 se sustenta en la **Política Nacional de Convivencia Educativa 2024-2030**, comprendida como un marco orientador para todos los niveles, modalidades y contextos educativos. Desde esta perspectiva, la convivencia educativa se entiende como una construcción cotidiana, formativa, participativa e inclusiva, que reconoce a cada integrante de la comunidad educativa como sujeto de derechos y corresponsable de los modos de convivir que se desarrollan al interior

del establecimiento.

Asimismo, el PGCE se articula con la **Estrategia Nacional de Educación Pública 2020-2028 —ENEP—**, particularmente en lo referido a la generación de una convivencia escolar positiva como responsabilidad de toda la comunidad educativa, el abordaje de la diversidad, la formación ciudadana, el respeto a cada estudiante y la construcción de una cultura de aula propicia para el aprendizaje. En este sentido, las acciones del plan buscan fortalecer condiciones de aprendizaje, convivencia, inclusión, asistencia, permanencia y desarrollo integral de los y las estudiantes.

Considerando que la Escuela Puente Colmo imparte **Educación Parvularia y Educación Básica**, este plan reconoce las particularidades normativas, pedagógicas y formativas de cada nivel. En Educación Parvularia, las acciones de convivencia se orientan desde el buen trato, el cuidado, la contención emocional, la participación de las familias, la prevención de vulneraciones y la generación de ambientes seguros y afectivos. En Educación Básica, se promueve progresivamente la autonomía, la responsabilidad, la resolución pacífica de conflictos, la participación democrática, la formación ciudadana, el respeto por la diversidad y la apropiación de normas comunes de convivencia.

De este modo, el PGCE se vincula con el Reglamento Interno del Establecimiento, sus protocolos de actuación, el PEI, el PME y las disposiciones normativas vigentes aplicables a los niveles que imparte la escuela, procurando que las acciones de promoción, prevención, apoyo focalizado e intervención intensiva sean pertinentes a la edad, etapa de desarrollo y trayectoria educativa de los niños y niñas.

3.- DESCRIPCIÓN DEL EQUIPO DE CONVIVENCIA Y SUS FUNCIONES

El equipo de convivencia de este establecimiento está compuesto por el Encargado de Convivencia Escolar, 2 Trabajadoras Sociales, 2 Psicólogos.

El **Encargado de Convivencia Escolar** tiene un rol crucial en la gestión y organización de todas las actividades relacionadas con la convivencia en el establecimiento. Sus funciones incluyen:

- **Gestión de la Convivencia Escolar:** Coordina y supervisa el plan de convivencia escolar y se asegura de que las acciones y estrategias estén alineadas con los objetivos establecidos en el plan de gestión de la convivencia escolar.
- **Implementación de Normativas y Protocolos:** Asegura que los protocolos de convivencia escolar sean aplicados correctamente, sobre todo aquellos relacionados con la prevención del bullying, la violencia escolar, y otros conflictos que puedan surgir.
- **Resolución de Conflictos:** Facilita la mediación de conflictos entre estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad educativa, promoviendo el respeto y la resolución pacífica de disputas.
- **Promoción de la Participación Estudiantil:** Organiza actividades y espacios de participación estudiantil para que los estudiantes se involucren activamente en la mejora del clima escolar. Esto incluye la creación de espacios democráticos donde los estudiantes puedan expresar sus opiniones.
- **Monitoreo y Evaluación:** Realiza el seguimiento de las acciones implementadas en el ámbito de convivencia escolar, evalúa el impacto de las intervenciones, y hace ajustes cuando es necesario para mejorar el clima escolar.
- **Orientación y Capacitación:** Brinda orientación a los docentes, padres y estudiantes sobre cómo mejorar las relaciones interpersonales y cómo trabajar en equipo para lograr una convivencia armoniosa. También organiza talleres o actividades formativas para promover la educación en valores y la resolución pacífica de conflictos.

El **Psicólogo Escolar** tiene un papel fundamental en la atención emocional y psicológica de los estudiantes. Sus funciones incluyen:

- **Evaluación Psicológica:** Realiza diagnósticos y evaluaciones sobre el estado emocional, cognitivo y social de los estudiantes, utilizando herramientas psicométricas, entrevistas y observación directa.
- **Intervención Psicológica:** Brinda apoyo individual y grupal a estudiantes que enfrentan dificultades emocionales, sociales o de aprendizaje. Las intervenciones pueden ser terapéuticas para ayudar a resolver conflictos internos, como ansiedad, depresión o problemas familiares.
- **Acompañamiento en Crisis:** Apoya en situaciones de crisis emocional (como el duelo, situaciones de abuso, violencia escolar, etc.), proporcionando estrategias para el manejo emocional y el afrontamiento adecuado de la situación.
- **Prevención de Problemas Psicológicos:** Diseña y ejecuta programas preventivos y talleres sobre bienestar emocional, sexualidad, manejo del estrés, resolución de conflictos y prevención de bullying.
- **Orientación a Padres y Docentes:** Ofrece orientación y capacitación a padres y docentes sobre cómo identificar señales de malestar en los estudiantes y cómo apoyar su desarrollo emocional y académico.
- **Implementación de planes institucionales:**

La **Trabajadora Social Escolar** tiene un enfoque en el bienestar social y familiar de los estudiantes. Sus funciones incluyen:

- **Evaluación Socioemocional:** Realiza entrevistas y diagnósticos sociales para entender el contexto familiar y social de los estudiantes, identificando situaciones de riesgo, vulnerabilidad o abuso.
- **Intervención y Acompañamiento Social:** Proporciona acompañamiento a estudiantes y familias en situaciones de vulnerabilidad, como dificultades económicas, conflictos familiares, violencia intrafamiliar, entre otros. Esto puede incluir intervenciones individuales, familiares y grupales.

- **Mediación en Conflictos:** Actúa como mediadora en situaciones de conflicto dentro de la comunidad escolar, ayudando a resolver desacuerdos entre estudiantes, padres y docentes, de manera pacífica y constructiva.
- **Articulación con Redes Externas:** Coordina con redes sociales y servicios externos, como CESFAM, SENDA, servicios de protección de menores, entre otros, para derivar a los estudiantes y sus familias a los apoyos sociales y de salud que necesiten.
- **Elaboración de Proyectos Sociales:** Desarrolla e implementa proyectos sociales y comunitarios dentro de la escuela para fomentar la integración y participación de los estudiantes, y para ayudar a los alumnos a superar las barreras sociales y emocionales que interfieren con su rendimiento académico.
- **Sistematización de información sobre asistencia escolar y retención escolar:**

4.- ELEMENTOS DEL PEI INSTITUCIONAL

Visión: Ser reconocidos como una escuela que integra la innovación en el proceso formativo, manteniendo un enfoque de excelencia educativa que abarca el desarrollo personal y social de nuestros estudiantes. Se aspira consolidar un espacio inclusivo y sostenible, en el cual se valore la diversidad y la participación comunitaria, y donde cada estudiante pueda crecer y desarrollarse en un ambiente positivo y de confianza. La meta es fortalecer el sentido de pertenencia y responsabilidad social, formando futuros ciudadanos comprometidos con su entorno y la mejora continua de su comunidad.

Misión: En nuestra escuela creamos un ambiente familiar y acogedor que promueve el desarrollo integral de nuestros estudiantes. A través de estrategias de enseñanza efectivas, fomentamos el respeto, la inclusión y el trabajo colaborativo. Ofrecemos un curriculum variado que refuerza el trabajo en equipo y la valoración de las tradiciones. Promovemos hábitos saludables y fortalecemos la participación democrática y activa con las familias de la comunidad educativa, rodeados de un entorno natural privilegiado, cálido y seguro.

SELLO EDUCATIVO: El sello educativo se caracteriza por fomentar un ambiente familiar y acogedor, donde se promueve la confianza y la cercanía entre todos los miembros de la comunidad escolar. Al mismo tiempo, se destaca por desarrollar habilidades del siglo XXI, cultivar valores ciudadanos y fomentar una cultura de innovación.

En este contexto, el sello es “**Respeto por las personas, su cultura y entorno natural**”.

5.- PERFIL DEL ESTUDIANTE:

El perfil del estudiante de la **Escuela Puente Colmo** se basa en los principios establecidos en su visión, misión, sello educativo y valores institucionales, con un enfoque integral hacia la convivencia escolar. Este perfil describe a un estudiante que no solo se destaca por su rendimiento académico, sino que también es capaz de participar activamente en la construcción de un ambiente escolar positivo, inclusivo y respetuoso.

1. Características Generales

- **Participativo y Comprometido:** El estudiante asume un rol activo en la escuela, participando en actividades y proyectos educativos, culturales, y recreativos, con un fuerte sentido de pertenencia hacia su comunidad. Entiende la importancia de su contribución individual para el bien común de todos los miembros del establecimiento.
- **Responsable Socialmente:** Este estudiante es consciente de su rol dentro de la sociedad escolar y más allá de ella, demostrando un alto nivel de responsabilidad en sus acciones y decisiones. Está comprometido con la mejora de su comunidad y busca siempre contribuir positivamente a su entorno.
- **Innovador y Creativo:** En sintonía con el sello educativo de la escuela, el estudiante está abierto a la innovación y propone soluciones creativas a los desafíos que enfrenta, tanto en el ámbito académico como en la convivencia. Está dispuesto a adaptarse y aprender nuevas herramientas que lo ayuden a desarrollar habilidades del siglo XXI.

2. Dimensión Emocional y Social

- **Respetuoso y Tolerante:** El estudiante valora profundamente el respeto por las personas, su cultura y su entorno natural. Se siente cómodo con la diversidad, acepta y respeta las diferencias, y promueve un ambiente inclusivo donde cada miembro de la comunidad escolar es valorado y escuchado.
- **Solidario y Empático:** La solidaridad es un pilar fundamental en su forma de ser y actuar. Se muestra dispuesto a ayudar a sus compañeros en momentos de dificultad y demuestra empatía hacia las experiencias ajenas, favoreciendo una convivencia armoniosa basada en el apoyo mutuo.

- **Colaborador y Cooperativo:** A través del trabajo en equipo, el estudiante entiende que la convivencia escolar es una experiencia colectiva. Valora el esfuerzo conjunto para alcanzar objetivos comunes y contribuye de manera proactiva en actividades que promuevan el bien común. Es un estudiante que fomenta el compañerismo y se preocupa por el bienestar de sus pares.

3. Dimensión Académica y Cívica

- **Proactivo en su Aprendizaje:** Este estudiante se caracteriza por una actitud proactiva frente a su educación. Se muestra motivado por su desarrollo personal y académico, aprovechando las oportunidades de aprendizaje que la escuela ofrece. Su autonomía y responsabilidad en su proceso educativo lo hacen un estudiante comprometido con su crecimiento y el de sus compañeros.
- **Comprometido con la Participación Democrática:** Siguiendo la misión de la escuela, el estudiante participa activamente en espacios democráticos como consejos estudiantiles y actividades de gestión escolar. Aprecia el valor de la participación cívica y está dispuesto a defender los derechos y responsabilidades que tiene dentro de la comunidad educativa.

4. Dimensión en la Convivencia Escolar

- **Promotor de la Paz y la Resolución Pacífica de Conflictos:** El estudiante tiene la capacidad de abordar los conflictos de manera constructiva, buscando soluciones dialogadas y respetuosas. Está capacitado en el uso de habilidades para la resolución pacífica de conflictos, colaborando en la creación de un ambiente seguro y armónico.
- **Cuidador del Entorno Escolar:** Además de ser respetuoso con las personas, este estudiante demuestra un cuidado profundo por el entorno escolar y natural que lo rodea. Valora la sostenibilidad y participa en iniciativas que busquen preservar el medio ambiente, como proyectos de reciclaje y actividades de conservación.

5. Desarrollo Integral

- **Bienestar Físico y Emocional:** El estudiante entiende la importancia de llevar un estilo de vida saludable, promoviendo hábitos como la actividad física regular y la alimentación balanceada. Además, sabe que su bienestar emocional es fundamental para su éxito

académico y personal, por lo que participa activamente en actividades de autocuidado y apoyo emocional, tanto para él como para sus compañeros.

- **Resiliente y Adaptable:** Enfrenta las adversidades con una **actitud positiva**, aprendiendo de las experiencias difíciles. Su capacidad para adaptarse a los cambios y mantener una actitud **optimista** frente a los desafíos lo convierte en un modelo de **resiliencia** dentro de la comunidad escolar.

El perfil del estudiante de la Escuela Puente Colmo está orientado a crear un ambiente escolar inclusivo, en el que cada miembro, desde el estudiante hasta el personal, se siente valorado, respeto y parte fundamental de la comunidad. Este estudiante se caracteriza por ser colaborador, responsable, innovador, y solidario, demostrando no solo un rendimiento académico destacado, sino también una fuerte vocación cívica y social, capaz de contribuir al bienestar común en su escuela y más allá de ella.

6.- CONTEXTUALIZACIÓN.

Es importante señalar que las acciones que se plantean en este plan están orientadas a ser realizadas en contexto presencial, y adaptado según demande el contexto y contingencia nacional, intentando resguardar el aprendizaje y la contención socioemocional de todos y todas las integrantes de nuestra comunidad educativa, y se basan en tres niveles de intervención según el modelo de escuela Total (Según orientaciones entregadas por MINEDUC):

- a. **Promoción Universal:** Su carácter es preventivo y su alcance universal considera a la comunidad en su conjunto.
- b. **Apoyos focalizados:** Trabajo con grupos más reducidos en la promoción de sus habilidades socioemocionales.
- c. **Intervenciones de mayor intensidad:** Están orientados para aquellos que todavía requieren una aproximación más especializada.

La organización del PGCE se enmarca en los Indicadores de desarrollo personal y social y acciones psicosociales, permitiendo dar un orden a las acciones, dar coherencia al cumplimiento de objetivos y agrupándolas en función de lo que se define en cada indicador. Procurando vincular las acciones con otras herramientas técnicas que apunten al mejoramiento en la calidad de la educación en nuestra comunidad educativa. Además, este plan, se encuentra articulado con otros documentos del establecimiento como el PEI, PME, RIE y protocolos de acción, pudiendo de esta forma, identificar los modos de convivencia que se quieren promover o alcanzar al interior de la escuela Puente Colmo.

El presente plan cuenta además con fases de construcción como el Diagnóstico de las necesidades de la comunidad educativa, una planificación de las acciones según los objetivos propuestos, intervención de las acciones según lo planificado, monitoreo semestral, y evaluación.

El plan intenciona la participación de todos los actores en la convivencia escolar, comprendiendo ésta como un eje transversal en las dinámicas e interacciones sociales que ocurren dentro de la escuela, para lograr una mejora en la percepción del clima escolar, favoreciendo las dinámicas de carácter colaborativo y democrático para establecer los lineamientos que direccionan la comunidad educativa que queremos ser y cómo transitar ese camino.

Contextualización para el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar 2026 (PGCE)

La convivencia escolar en la Escuela Básica Puente Colmo se enmarca en un contexto educativo exigente, donde confluyen procesos de reactivación educativa, desafíos socioemocionales propios del retorno a la presencialidad plena y dinámicas comunitarias que influyen directamente en el clima escolar. Durante el año 2025 se levantó evidencia sistemática a partir de registros de incidentes, asistencia mensual y anual, y evaluaciones del Desarrollo Socioemocional (DIA), lo que permite comprender de manera integrada las necesidades del establecimiento y orientar la planificación estratégica 2026.

A. Dinámica general de la convivencia escolar (2025)

El registro institucional de convivencia evidencia una alta demanda de intervención, principalmente asociada a desregulación emocional, conflictos entre pares, y dificultades de inclusión social en algunos niveles. Cursos como 6° y 7° (2025) registraron volúmenes elevados de faltas y situaciones que requirieron mediación o apoyo psicosocial, lo que coincide con los resultados DIA, que revelan brechas en autorregulación, empatía y colaboración.

A la vez, se observan importantes acciones reparadoras y contenciones oportunas por parte de docentes, equipos de convivencia y dupla psicosocial, lo que indica una comunidad escolar activa y comprometida con la formación integral.

Principales hallazgos del año 2025

I. Panorama de incidentes 2025 (hojas de vida institucionales)

Total anual (todos los cursos): 2.419 registros → **861 faltas / 1.220 atenciones / 338 positivas.**

Distribución: **35,6% / 50,4% / 14,0%** (respectivamente).

Tasas de faltas (por 100 estudiantes) y asistencia promedio (%) Nota: la tasa expresa el **volumen de faltas** por cada 100 estudiantes en el año; permite comparar foco de intervención por curso.

Curso	Matrícula	Asistencia %	Faltas (n)	Tasa faltas/100
7° básico	36	90,18	274	761,1
6° básico	33	93,72	105	318,2
4° básico	35	81,65	95	271,4
5° básico	37	84,40	75	202,7
2° básico	36	80,09	69	191,7

II. Tipología de conductas (ocurrencias detectadas por texto):

- Mediación/derivación (gestión de casos): 692 (guarda relación con acciones de contención, entrevistas, derivaciones).
- Desregulación/negativa (no seguir instrucciones, fuga, gritos, desorden): 256
- Agresiones físicas: 231.
- Daño/propiedad: 135.
- Discriminación/inclusión: 82 (p. ej., referencias a color de piel, rechazo a integrar juegos).
- Riesgo/autoagresión: 19 (activan protocolo de salud mental/auto resguardo).
- Conducta sexual inadecuada: 18 (activan protocolo de integridad sexual).

Implicancia: El núcleo del problema está en habilidades de autorregulación, resolución pacífica y clima inclusivo (patio y aula). La “carga” en 7° y 6° exige apoyos focalizados y acciones de alta intensidad (PAI) en casos de reincidencia.

III. Carga de convivencia: volumen y distribución de incidentes

En 2025 se registraron **2.419 incidentes** en total, compuestos por:

- **861 faltas** (35,6%)
- **1.220 atenciones/gestión de casos** (50,4%)
- **338 anotaciones positivas** (14%)

Cursos con mayor complejidad (tasa de faltas por cada 100 estudiantes)

Índice clave: permite comparar proporcionalmente la carga por curso.

Curso	Tasa de faltas/100	Hallazgos principales
7° básico	761,1	Curso más crítico: agresiones físicas, desregulación, conflictos reiterados.
6° básico	318,2	Conductas disruptivas, desregulación emocional, conflictos en patio.
4° básico	271,4	Alto nivel de interrupciones, desobediencia e incidentes en recreos.
5° básico	202,7	Conductas disruptivas moderadas y dificultades en clima de aula.

Tipología de conductas más frecuentes: Análisis cualitativo del registro muestra las siguientes tendencias:

- **Desregulación/negativa:** 256 casos (gritos, negarse a trabajar, fuga del aula, no seguir instrucciones).
- **Agresiones físicas:** 231 casos.
- **Daño a propiedad:** 135 casos (romper útiles, deterioro de materiales escolares).
- **Problemas de inclusión / discriminación:** 82 casos (rechazo entre pares, burlas, exclusión).
- **Riesgo/autoagresión:** 19 casos (incluye conductas de peligro y verbalizaciones preocupantes).
- **Conducta sexual inadecuada:** 18 casos.

Conclusión clave:

La escuela presenta un **alto nivel de demandas de intervención**, principalmente por **desregulación emocional, violencia entre pares, y problemas de inclusión social en el aula y el recreo**.

IV. Resultados socioemocionales (DIA 2025)

Los datos DIA del 2025 (5°, 6° y 7°) muestran patrones consistentes:

5° básico (36 estudiantes)

- Fortalezas: altos niveles de colaboración (91%) y empatía (93%).
- Debilidad crítica: inclusividad (“integrar a quien está solo”): 75% RF.

Lectura pedagógica:

El curso funciona bien colectivamente, pero requiere acciones explícitas para integrar a quienes quedan aislados.

6° básico (34 estudiantes)

- Autorregulación en alerta:
 - Mantener la calma: 47,06% RF
 - Pensar antes de actuar: 61,76% RF
- Inclusividad: 64,71% RF (preocupante).
- Resolver conflictos conversando: 73,53% RF.

Lectura pedagógica:

Es el curso con peor autorregulación emocional del ciclo, lo que coincide con su alta tasa de incidentes.

7° básico – Diagnóstico 2025

- Personal (autorregulación, conciencia de sí): 70,83% RF
- Comunitario: 72,69% RF
- Ciudadano (inclusión, participación, respeto de normas): 68,75% RF
- Habilidades con mayor brecha:
 - Colaboración/comunicación: 70,83%
 - Empatía: 71,53%

Lectura pedagógica:

El 7° presenta fortalezas moderadas, pero su comportamiento real (incidentes) sugiere que no logra transferir habilidades socioemocionales al contexto cotidiano.

V. Síntesis del panorama general de convivencia 2025

Fortalezas institucionales

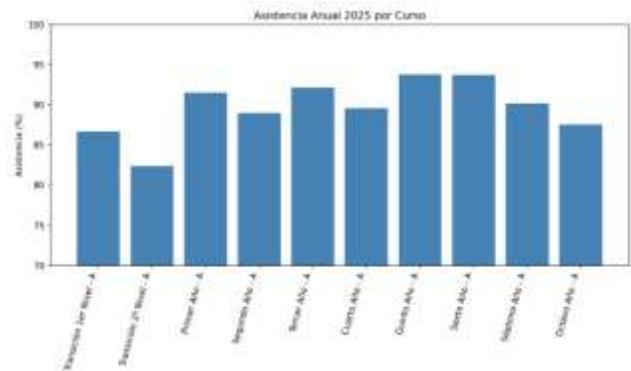
- **Protocolos completos y adecuados** según normativa (violencia, ciberacoso, integridad sexual, consumo, accidentes).
- **Alto número de mediaciones y acciones reparadoras** (más del 50% del total de anotaciones corresponde a atenciones).
- **Buena percepción del apoyo docente** en DIA (ítems de “gestión del establecimiento” $\geq 85\%$ en la mayoría de habilidades).
- **Prácticas socioemocionales instaladas:** actividad psicosocial, entrevistas, contención, mediaciones.

Debilidades y desafíos críticos

1. **Alta desregulación emocional y disrupción** en 6° y 7°, con impacto directo en convivencia y clima.
2. **Agresiones físicas y daño material** frecuentes en el primer ciclo (1° a 4°).
3. **Inclusión social insuficiente:** rechazo entre pares, aislamiento, burlas y conflictos persistentes.
4. **Asistencia críticamente baja** en varios cursos (NT2, 2°, 3°, 4°, 5°), riesgo para continuidad educativa.
5. **Protocolos sin tiempos de respuesta (SLA) explicitados**, lo que dificulta trazabilidad, registro y seguimiento.
6. **Brecha entre habilidades DIA y comportamiento real**, especialmente en 7°: habilidades declaradas, pero no internalizadas.

B. Diagnostico asistencia escolar:

El análisis de la asistencia anual 2025 muestra que la escuela cerró el año con un promedio global de 89,66%, bajo el umbral recomendado por el Ministerio de Educación. Este indicador es especialmente relevante al estar estrechamente vinculado con el aprendizaje, la participación, la conducta y el sentido de pertenencia.

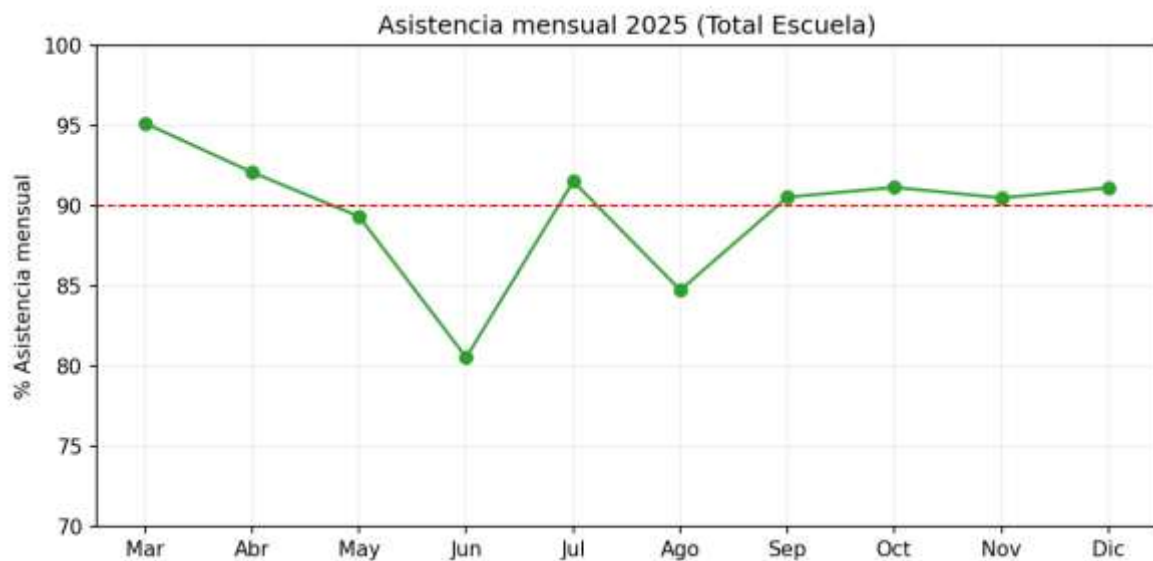


Meses críticos de asistencia

Según el consolidado mensual del establecimiento, los meses con menor porcentaje de asistencia fueron:

- Junio: 80,54% (mes más crítico)
- Agosto: 84,74%
- Mayo: 89,33%

Estos descensos coinciden con factores estacionales (invierno, enfermedades respiratorias), períodos post-vacacionales y situaciones de desmotivación o fragilidad del vínculo escuela–familia.



Asistencia mensual escuela (mar–dic), con línea 90% y meses críticos resaltados

Cursos con menor asistencia anual, se identifican los siguientes cursos bajo el 90%:

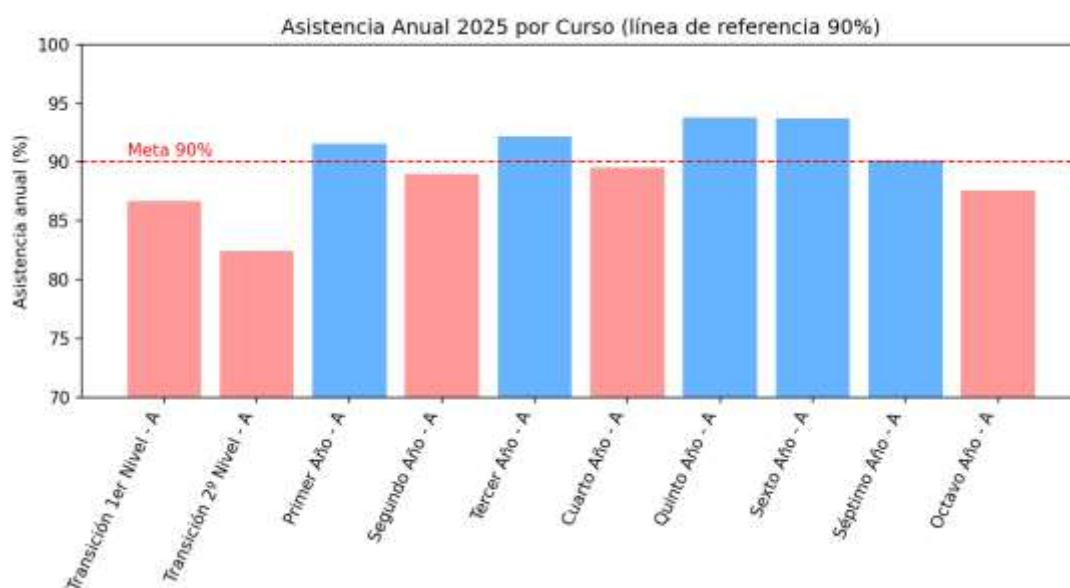
- Transición 2º Nivel – A: 82,41%
- Transición 1er Nivel – A: 86,70%
- Octavo Año – A: 87,56%
- Cuarto Año – A: 89,57%
- Segundo Año – A: 89,0%

Estos niveles requieren estrategias de revinculación, seguimiento temprano y coordinaciones con las familias.

Cursos con asistencia sobre 90%

- Quinto Año – A: 93,8%
- Sexto Año – A: 93,72%
- Tercer Año – A: 92,16%
- Primer Año – A: 91,56%
- Séptimo Año – A: 90,18%

Estos niveles ofrecen prácticas valiosas que pueden ser replicadas en ciclos con mayor ausentismo.



C. Perfil socioemocional y clima escolar

El Diagnóstico DIA 2025 aporta información clave respecto de las habilidades socioemocionales. En cursos como 7° básico, los resultados muestran que, si bien existen percepciones positivas sobre el acompañamiento docente, persisten brechas importantes en autorregulación, colaboración, empatía y compromiso ciudadano. Esta información, en conjunto con los patrones de incidentes, confirma la necesidad de fortalecer un enfoque multinivel que incorpore:

- Acciones universales de cultura escolar y SEL.
- Intervenciones focalizadas en cursos de mayor riesgo.
- Apoyos intensivos para estudiantes que requieren acompañamiento individual.

D. Implicancias para la gestión 2026

La evidencia recogida durante 2025 permite sostener que la convivencia escolar no es solo una dimensión de seguridad y disciplina, sino un componente estructural de la identidad educativa del establecimiento. Los desafíos observados —asistencia irregular, dificultades socioemocionales, conflictos entre pares, desregulación emocional— necesitan un PGCE 2026 que:

- Sistematice acciones preventivas, especialmente antes del invierno (abril–mayo).
- Fortalezca la revinculación, con seguimiento intensivo a cursos bajo el 90%.
- Profundice la formación socioemocional, alineada al modelo de Escuela Total.
- Refuerce las prácticas restaurativas y la mediación para resolver conflictos.
- Mejore la trazabilidad de los protocolos, incorporando tiempos de respuesta (SLA).
- Impulsen el trabajo con familias, reconociéndolas como actores clave del bienestar escolar.

En síntesis

La contextualización 2025 revela una escuela que cuenta con equipos activos y estrategias instaladas, pero que enfrenta desafíos significativos en asistencia, autorregulación y convivencia cotidiana. Estos antecedentes permiten orientar de manera precisa las prioridades, estrategias y metas del PGCE 2026, asegurando coherencia, pertinencia y foco preventivo para avanzar hacia una convivencia más segura, inclusiva y formativa.

7.- OBJETIVO GENERAL

Promover una convivencia escolar positiva en la escuela Puente Colmo, basada en valores, sentido de pertenencia y un ambiente seguro, mediante la participación activa de toda la comunidad educativa. A través de acciones de promoción, prevención e intervención, se busca generar espacios democráticos y participativos que favorezcan un clima de armonía, respeto y salud, promoviendo el desarrollo social y personal de los estudiantes y contribuyendo a trayectorias escolares positivas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Gestionar un clima de sana convivencia para mejorar la percepción y actitud de la comunidad educativa con respecto a los ambientes de respeto, organización y seguridad.
2. Mejorar la autovaloración y autopercepción académica en los y las estudiantes a través de diversas acciones multidisciplinarias que permitan aprendizajes óptimos y movilización positiva. (autoestima académica y motivación escolar)
3. Fomentar la resolución pacífica de los conflictos que se den entre los actores de la comunidad educativa, para situaciones que alteren la sana convivencia escolar, a través de intervenciones y acciones concretas.
4. Generar espacios democráticos y participativos que favorezcan un clima de armonía y de respeto en todas sus dimensiones.
5. Reforzar la identidad de nuestra escuela, así como nuestra visión y misión como institución para fomentar el sentido de pertenencia de todos los actores a nuestra comunidad educativa mediante actividades de vinculación con la comunidad.
6. Promover hábitos de vida saludable mediante distintas actividades y espacios recreativos, deportivos, culturales y afectivos para toda la comunidad educativa.
7. Aumentar la asistencia escolar del establecimiento, mediante un plan de intervención, con la finalidad de mejorar los indicadores de logros académicos de los y las estudiantes y evitar la deserción escolar.
8. Contribuir a la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, permitiendo con ello entornos protectores y oportunidades de desarrollo y crecimiento personal a través de conocimientos, habilidades, actitudes y acciones sociales según necesidad.
9. Fomentar la equidad de género en la comunidad escolar para que los estudiantes logren resultados similares o iguales en los aprendizajes obtenidos por niñas y niños

del establecimiento, favoreciendo la igualdad de oportunidades en el contexto educativo.

10. Mejorar los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IPDS) y los resultados del diagnóstico integral de aprendizaje socioemocional mediante actividades socioeducativas.
11. Fortalecer el trabajo de nuestra comunidad a través del cuidado mutuo, mejorando los vínculos mediante reflexión, reconocimiento y validación con un acompañamiento socioemocional integral.
12. Acompañar a los docentes en el desarrollo de los y las estudiantes en su proceso educativo, mediante coordinación directa.
13. Entregar orientación y apoyo socioemocional a los estudiantes, familias y funcionarios del establecimiento por demanda espontánea o derivación.
14. Gestionar asesoría y acompañamiento a los estamentos representantes de nuestra comunidad Educativa como centro de padres y centro de estudiantes. (acción)
15. Gestionar y articular coordinaciones con diferentes redes externas para apoyar a los niños y niñas de nuestro establecimiento.

Principales hallazgos del año 2026

PRIMER AÑO BÁSICO (n=18 estudiantes)

Puntaje global: 3.81/4.00 — Muy positivo

Dimensión	Indicador	% Atención	Estudiantes	Descripción
Convivencia y Clima	Escucha entre pares (Ítem 6)	16.7%	3 estudiantes	No se sienten escuchados/as
Bienestar Personal	Felicidad escolar (Ítem 1)	11.1%	2 estudiantes	No se sienten felices
Bienestar Personal	Seguridad escolar (Ítem 2)	11.1%	2 estudiantes	Se sienten inseguros

HALLAZGO CLAVE	Base socioemocional sólida con pequeño grupo identificable con dificultades			
-----------------------	--	--	--	--

El diagnóstico socioemocional de Primer Año Básico de la Escuela Puente Colmo arroja resultados globales muy positivos, con un puntaje promedio de 3.81 sobre 4.00 puntos (Muy positivo). La dimensión de Habilidades Socioemocionales alcanza el resultado más alto (100.0% favorable), seguida de Convivencia y Clima de Aula (94.4% favorable) y Bienestar Personal (88.9% favorable).

La categorización binaria de resultados —favorable versus requiere atención— permite identificar con precisión los focos de intervención pedagógica. El ítem de escucha entre pares (16.7% en categoría de atención) y los indicadores de bienestar emocional y seguridad escolar (11.1% en categoría de atención) constituyen las áreas prioritarias de acción para el equipo docente.

En síntesis, el grupo presenta una base socioemocional sólida construida desde la institución escolar, con capacidades prosociales y empáticas bien desarrolladas para la etapa. Una intervención focalizada, temprana y sostenida en los indicadores de atención identificados permitirá al curso avanzar hacia un ambiente escolar plenamente inclusivo, seguro y emocionalmente positivo para todos y todas sus integrantes.

SEGUNDO AÑO BÁSICO (n=35 estudiantes)

Puntaje global: 3.51/4.00 — Muy positivo

Dimensión	Indicador	% Respuestas no favorables	Estudiantes	Descripción
Convivencia y Clima	Buen trato recibido (Ítem 4)	37.1%	13 estudiantes	No se sienten bien tratados
Convivencia y Clima	Escucha entre pares (Ítem 6)	25.7%	9 estudiantes	No se sienten escuchados
Bienestar Personal	Felicidad escolar (Ítem 1)	17.1%	6 estudiantes	No se sienten felices

HALLAZGO CLAVE	Brecha crítica entre trata a otros (94.3%) vs siente que lo tratan bien (62.9%). Dinámicas de exclusión en recreos			
-----------------------	---	--	--	--

El diagnóstico socioemocional de Segundo Año Básico de la Escuela Puente Colmo arroja un puntaje global de 3.51 sobre 4.00 puntos (Muy positivo). La dimensión de Habilidades Socioemocionales lidera los resultados con un 93.3% de respuestas favorables, evidenciando una percepción muy positiva de la escuela como espacio de apoyo y aprendizaje socioemocional.

Sin embargo, el análisis revela una tensión interna en la dimensión de Convivencia y Clima de Aula: mientras el grupo en general se autopercibe como prosocial (94.3% favorable en ítem 5), un porcentaje significativo no se siente bien tratado (37.1% en categoría de atención en ítem 4) ni escuchado (25.7% en ítem 6) por sus pares. Esta brecha entre el trato que se cree dar y el trato que se percibe recibir constituye el hallazgo más relevante del diagnóstico y el foco principal de intervención pedagógica para el período.

Una respuesta integrada, focalizada y sostenida en el tiempo, que combine trabajo de convivencia, desarrollo de habilidades de escucha y acompañamiento individualizado, permitirá al curso avanzar hacia un clima relacional más equitativo, seguro y emocionalmente positivo para la totalidad de sus integrantes.

TERCERO AÑO BÁSICO (N=34 estudiantes)

Puntaje global de 3.65 sobre 4.00 puntos (Positivo)

Dimensión	Indicador	%Atención	Estudiantes	Descripción
Clima de convivencia escolar	Me siento seguro/a en la escuela (Ítem 2)	33.3%	9	La seguridad es positiva, aunque un porcentaje no

				se siente seguro.
Clima de convivencia escolar	Mis compañeros/as me incluyen en los juegos (Ítem 7)	37.1%	10	Aunque la mayoría se siente incluida, algunos no son integrados
Clima de convivencia escolar	Me siento escuchado/a por mis compañeros (ítem 6)	51.9%	14	La mitad no se siente escuchada, área crítica a mejorar.
HALLAZGO CLAVE	Brecha entre el trato que los estudiantes creen dar y el trato que perciben recibir, especialmente en la escucha activa (51.9% no favorable) y la inclusión en los juegos (37.1% no favorable).			

El diagnóstico socioemocional de Tercer Año Básico de la Escuela Puente Colmo arroja un puntaje global de 3.65 sobre 4.00 puntos (Positivo). La dimensión de Habilidades Socioemocionales lidera los resultados con un 90.1% de respuestas favorables, destacando la disposición de los estudiantes para ayudar a sus compañeros y la resolución de problemas mediante la conversación.

No obstante, el análisis revela una tensión en las dimensiones de Convivencia y Clima de Aula y Bienestar Personal. Aunque un alto porcentaje de los estudiantes se siente feliz (70.4%) y seguro (66.7%) en la escuela, un porcentaje significativo no se siente bien tratado (33.3%) ni escuchado (51.9%) por sus compañeros. Esta brecha entre el trato que se cree dar y el trato que se percibe recibir es el hallazgo más relevante y el principal foco de intervención para mejorar la convivencia y el bienestar emocional del grupo.

Una respuesta integrada y focalizada en mejorar la escucha activa, la inclusión en los juegos y el trato respetuoso permitirá avanzar hacia un clima relacional más equitativo, seguro y emocionalmente positivo para todos los estudiantes. La intervención debe ser sostenida en el tiempo y adaptada a las necesidades de los estudiantes para asegurar un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso.

OCTAVO AÑO BÁSICO

8.- INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) son fundamentales para guiar y evaluar las acciones de nuestro Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Estos indicadores permiten medir el impacto de las intervenciones en áreas clave como la autoestima, la convivencia, la participación cívica, los hábitos saludables, la asistencia escolar, la equidad de género y la retención escolar. A continuación, se presenta un resumen de cada uno de estos indicadores:

1. Autoestima Académica y Motivación Escolar

- **Objetivo:** Mejorar la percepción que los estudiantes tienen sobre su capacidad académica y su motivación para el aprendizaje.
- **Aspectos clave:** Fomentar la autovaloración académica, el esfuerzo por el aprendizaje, y la motivación escolar.
- **Indicadores:** Percepción de los estudiantes sobre su rendimiento académico y su disposición hacia las tareas escolares.

2. Clima de Convivencia Escolar

- **Objetivo:** Mejorar el ambiente escolar, promoviendo el respeto, la organización y la seguridad.
- **Aspectos clave:** Crear un entorno de respeto mutuo, ordenado y seguro, donde todos los miembros de la comunidad educativa se sientan valorados.
- **Indicadores:** Actitudes de los estudiantes, docentes y familias sobre la convivencia, el respeto y la organización dentro de la escuela.

3. Participación y Formación Ciudadana

- **Objetivo:** Fortalecer la participación activa de los estudiantes en la vida democrática de la escuela y fomentar su desarrollo como ciudadanos responsables.
- **Aspectos clave:** Promover la participación en actividades escolares, la toma de decisiones compartidas y el respeto por los derechos y deberes cívicos.
- **Indicadores:** Grado de participación en actividades institucionales, el nivel de implicación en la toma de decisiones y el compromiso con el entorno social.

4. Hábitos de Vida Saludable

- **Objetivo:** Promover hábitos de vida saludable entre los estudiantes, familias y la comunidad educativa.
- **Aspectos clave:** Fomentar la actividad física regular, la alimentación balanceada, el autocuidado y la prevención de enfermedades.
- **Indicadores:** Actitudes de los estudiantes hacia la salud física y emocional, su participación en actividades saludables y la percepción sobre la promoción de hábitos saludables en la escuela.

5. Asistencia Escolar

- **Objetivo:** Aumentar la tasa de asistencia escolar para asegurar que los estudiantes permanezcan involucrados en su proceso educativo.
- **Aspectos clave:** Promover la responsabilidad en la asistencia a clases, favoreciendo la constancia en el aprendizaje.

- **Indicadores:** Porcentaje de asistencia regular de los estudiantes, con un enfoque en la mejora de la asistencia en grupos con dificultades.

6. Retención Escolar

- **Objetivo:** Garantizar que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo y avancen en su trayectoria académica.
- **Aspectos clave:** Prevenir la deserción escolar y proporcionar un entorno de apoyo para la continuidad educativa.
- **Indicadores:** Tasa de retención escolar, seguimiento de estudiantes que abandonan la escuela y acciones para asegurar que continúen sus estudios.

7. Igualdad y Equidad de Género

- **Objetivo:** Fomentar la equidad de género, asegurando que tanto hombres como mujeres tengan las mismas oportunidades para aprender y desarrollarse en el entorno escolar.
- **Aspectos clave:** Promover el respeto hacia la identidad de género y garantizar un trato equitativo en el acceso a oportunidades educativas y actividades.
- **Indicadores:** Percepción sobre la igualdad de oportunidades entre géneros, participación en actividades mixtas y resolución de situaciones de discriminación.

IDPS	Actividad	Meta	Medio de Verificación	Evaluación	Nivel de Intervención	Tipo de Actividad	Responsable Principal	Impacto o Incidencia
Autoestima Académica y Motivación Escolar	Entrega de estímulos y reconocimientos (diplomas, cartas, paneles de honor, Jeans Day) a estudiantes, docentes y apoderados que destaquen en valores, logros académicos, asistencia y comportamientos positivos	Reconocer al 100% de los integrantes que cumplan los valores institucionales	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Cantidad de estímulos entregados y percepción de los estudiantes sobre su motivación	Promoción Universal	Preventiva/Formativa	Equipo de Convivencia, Docentes Tutores	Mejora percepción, motiva autovaloración
Autoestima Académica y Motivación Escolar	Talleres SEP para reforzar asistencia y motivación académica	Mantener asistencia >85% en estudiantes participantes	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Asistencia y participación en talleres SEP, observación de motivación	Apoyos Focalizados	Preventiva/Formativa	Equipo UTP	Mejora percepción, motiva autovaloración
Autoestima Académica y Motivación Escolar	Acompañamiento integral a estudiantes descendidos académicamente	Conocer diagnóstico y registrar intervención de 100% de estudiantes	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Registro de intervenciones individuales y mejora en desempeño académico	Intervenciones de Mayor Intensidad	Correctiva/Formativa	Equipo UTP, Docentes de asignaturas	Mejora percepción, motiva autovaloración
Autoestima Académica y Motivación Escolar	Salidas pedagógicas con hitos de desarrollo social	100% de cursos participen al menos una salida pedagógica anual	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Participación y retroalimentación de estudiantes en salidas pedagógicas	Promoción Universal	Formativa/Preventiva	Equipo de Convivencia, Docentes Tutores	Mejora percepción, motiva autovaloración
Clima de Convivencia Escolar	Actualización y socialización del Manual de Convivencia	Socializar y aprobar el manual con 100% de los estamentos	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Nivel de conocimiento y apropiación del Manual de Convivencia por los estamentos	Promoción Universal	Preventiva/Formativa	Equipo Directivo, Equipo de Convivencia	Mejora percepción, motiva autovaloración
Clima de Convivencia Escolar	1ro y 2do básico Círculos de palabras una vez por semana, primeros 20-30 minutos en orientación.	disminuir el 25% de respuestas no favorables respecto a la escucha entre pares en segundo básico	Aplicación de cuestionario socioemocional a final de año.	Registro de actividad y observación en clases.	Apoyos focalizados	Preventiva/formativa	Docentes / acompañamiento o focalizado de convivencia (Alejandra)	Mejora percepción, motiva autovaloración

Clima de Convivencia Escolar	1ro y 2do Dinámicas de buen trato (mensual). Una actividad de 30-40 minutos, primer lunes de cada mes	disminuir la percepción del 37.1% que considera no ser bien tratado en el curso segundo básico	Aplicación de cuestionario socioemocional a final de año.	Registro de actividad y observación en clases.	Apoyos focalizados	Preventiva	Docente Jefe/ acompañamiento o focalizado de convivencia (Alejandra)	Mejora percepción, motiva autovaloración
Clima de Convivencia Escolar	3ro básico Usar un objeto como una pelota de papel (ej.: "el turno de la palabra") para asegurar que nadie interrumpa. Dar tiempo real a cada estudiante para expresarse. Buzón de opiniones, dibujos o sugerencias con su nombre para que luego lo vea su profesora.	Se crean espacios estructurados de escucha para un ambiente de respeto organizado seguro en el trato educativo Canales alternativos de expresión Establecer porcentaje que se pretende mejorar en la encuesta	Aplicación durante el semestre en aula por su docente .	Registro de actividad y observación en clases	Apoyo focalizado	Formativo y Preventivo	Docente Jefe - acompañamiento o focalizado de convivencia (Lia)	Mejora el ambiente de respeto organizado y seguro en el trato educativo con sus pares y comunidad educativa
Clima de Convivencia Escolar	Entrega de lineamientos a docentes tutores en orientación	Incorporar temáticas de convivencia, valores y resolución de conflictos	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Revisión de leccionarios y observación de aplicación en clases	Promoción Universal	Formativa	Docentes Tutores, Equipo de Convivencia	Mejora percepción, motiva autovaloración
Clima de Convivencia Escolar	Recreos entretenidos y seguros con roles definidos	Implementar al menos una actividad diaria planificada en recreos	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Registro de actividades en recreos y observación de interacciones positivas	Promoción Universal	Preventiva/Formativa	Equipo de Convivencia	Mejora percepción, motiva autovaloración
Clima de Convivencia Escolar	Acompañamiento a cursos en necesidades académicas y sociales	100% de docentes tutores acompañados según requerimiento	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Informe de seguimiento de necesidades y acciones de apoyo realizadas	Apoyos Focalizados	Correctiva/Formativa	Equipo de Convivencia	Mejora percepción, motiva autovaloración
Clima de Convivencia Escolar	Espacios de autocuidado y reflexión para funcionarios	Realizar un focus group por semestre	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Encuestas y focus group sobre bienestar y satisfacción laboral	Promoción Universal	Formativa	Equipo de Convivencia	Mejora percepción, motiva autovaloración
Clima de Convivencia Escolar	Consejo de funcionarios con temáticas de convivencia	Tres consejos semestrales	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Actas de consejo y seguimiento de implementación de acuerdos	Promoción Universal	Formativa	Equipo de Convivencia	Mejora percepción, motiva autovaloración

Participación y Formación Ciudadana	Asesoramiento y acompañamiento a estamentos (Centro de Padres y Estudiantes)	100% participación en reuniones y planes de trabajo	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Participación de estamentos y cumplimiento de planes de trabajo	Promoción Universal	Formativa	Equipo Directivo, Asesor Estamentos	Mejora percepción, motiva autovaloración
Participación y Formación Ciudadana	Participación en planificación de actividades institucionales	100% de estamentos involucrados	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Participación activa de estamentos en actividades institucionales	Promoción Universal	Formativa	Dirección, Consejo Escolar	Mejora percepción, motiva autovaloración
Participación y Formación Ciudadana	Vinculación de familias mediante actividades recreativas	60% de apoderados participantes	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Asistencia y participación de apoderados en actividades recreativas	Promoción Universal	Formativa	Equipo de Convivencia, Docentes Tutores	Mejora percepción, motiva autovaloración
Hábitos de Vida Saludable	Talleres extraescolares deportivos y vida sana	85% de asistencia efectiva	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Asistencia a talleres y participación activa en actividades saludables	Promoción Universal	Preventiva/Formativa	Coordinador de Talleres, Equipo UTP	Mejora percepción, motiva autovaloración
Hábitos de vida Saludable	taller sobre el “hábito del sueño y las acciones para mantener su cuidado”	Generar cambios en consideración en la regulación de los estudiantes en el cuidado del sueño.	Entrega de documento con los indicadores y pasos a seguir	Participación de estudiantes en la jornada del taller	Apoyo Focalizados	Preventiva/Formativa	Docente Jefe/ Equipo de convivencia escolar	Establece la regulación en el cuidado del sueño y mejora anímicamente la participación educativa
Hábitos de Vida Saludable	Plan de trabajo con redes de apoyo (CESFAM, SENDA)	90% cobertura de estudiantes en programas de salud	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Participación de estudiantes en programas de salud y seguimiento de intervenciones	Apoyos Focalizados	Preventiva/Formativa	Equipo de Convivencia	Mejora percepción, motiva autovaloración
Hábitos de Vida Saludable	Monitoreo de quiosco saludable	Monitoreo trimestral	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Registro de monitoreo de quiosco saludable y cumplimiento de normas	Promoción Universal	Preventiva	Dirección, Trabajadoras Sociales	Mejora percepción, motiva autovaloración
Hábitos de Vida Saludable	Promoción mediante paneles informativos	Actualización mensual	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Registro fotográfico y participación en paneles informativos	Promoción Universal	Preventiva	Equipo de Convivencia, CCEE	Mejora percepción, motiva autovaloración
Asistencia Escolar	Reconocimiento a cursos y estudiantes que cumplan meta de asistencia	Mantener asistencia 90–97%	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Asistencia regular a clases y cumplimiento de metas establecidas	Promoción Universal	Preventiva	Equipo de Convivencia	Mejora percepción, motiva autovaloración
Asistencia Escolar	Evaluación mensual de asistencia con docentes jefes	Reunión mensual con 100% de docentes	Listados de reconocimientos, registro fotográfico, actas de entrega	Registro de reuniones con docentes y seguimiento de decisiones	Apoyos Focalizados	Correctiva	Equipo de Convivencia	Mejora percepción, motiva autovaloración
Asistencia Escolar	Instalación y socialización de Drive con información de asistencia	Drive actualizado para 100% de cursos	Listados de reconocimientos, registro	Uso y actualización del Drive por docentes y equipo de convivencia	Promoción Universal	Preventiva	Inspección	Mejora percepción, motiva autovaloración

Socialización del PGCE con docentes, asistentes, estudiantes y apoderados	◆	●								
Actualización y socialización del Manual de Convivencia / RIE	●	◆	●							▲
Entrega de lineamientos a docentes tutores para orientación, convivencia y resolución de conflictos	◆	●	●	●		●	●	●	●	▲
Recreos entretenidos y seguros con roles definidos	●	●	●	●	●	●	●	●	●	▲
Reconocimiento a estudiantes, cursos, funcionarios y apoderados por valores, asistencia y logros	●	●	●	◆		●	●	●	◆	▲
Talleres SEP de motivación, asistencia y autoestima académica		●	●	●	●	●	●	●	▲	
Acompañamiento integral a estudiantes descendidos académicamente		◆	●	●	●	●	●	●	▲	
Acompañamiento focalizado a cursos con necesidades académicas y sociales	●	●	●	●		●	●	●	●	▲

[illegible]

Cronograma de Actividades PGCE 2026

Marzo: Instalación del plan y organización inicial

Actividad	Responsable	Medio de verificación
Socialización del PGCE 2026 con equipos docentes, asistentes de la educación y estamentos representativos.	Dirección / Equipo de Convivencia	Acta, registro de asistencia, presentación utilizada.

Entrega de lineamientos a docentes tutores para orientación, convivencia y resolución pacífica de conflictos.	Equipo de Convivencia / UTP	Acta de reunión, pauta de orientación, leccionarios.
Instalación de recreos entretenidos y seguros con roles definidos.	Equipo de Convivencia / Inspectoría	Calendario de turnos, registro fotográfico, observación de recreos.
Implementación de Drive institucional para seguimiento de asistencia.	Inspectoría / Equipo de Convivencia	Drive actualizado, registro de cursos, reportes mensuales.
Primer reconocimiento a cursos y estudiantes destacados en asistencia, valores y convivencia positiva.	Equipo de Convivencia / Docentes Tutores	Diplomas, fotografías, actas de reconocimiento.

Abril: Prevención, formación y detección temprana

Actividad	Responsable	Medio de verificación
Socialización y actualización del Manual de Convivencia y normas del RIE.	Dirección / Equipo de Convivencia	Actas, registro de participación, material difundido.

Inicio de talleres SEP orientados a motivación escolar, autoestima académica y asistencia.	UTP / Talleristas / Docentes	Nóminas, asistencia a talleres, planificación.
Inicio de acompañamiento a estudiantes descendidos académicamente.	UTP / Docentes / Equipo Psicosocial	Fichas de seguimiento, entrevistas, compromisos.
Talleres de sexualidad, afectividad, buen trato y género en segundo ciclo.	Equipo de Convivencia / Docentes Tutores	Planificación, lista de asistencia, registro fotográfico.
Coordinación con redes externas de apoyo.	Equipo de Convivencia / Trabajadoras Sociales	Correos, actas de coordinación, derivaciones.

Mayo: Consolidación de acciones preventivas

Actividad	Responsable	Medio de verificación
Evaluación mensual de asistencia con docentes tutores.	Inspección / Equipo de Convivencia	Reporte mensual, acta de reunión, nómina de casos críticos.

Acompañamiento focalizado a cursos con mayores necesidades sociales y conductuales.	Equipo de Convivencia / Docentes Tutores	Bitácoras, registros de intervención, entrevistas.
Actividades recreativas de vinculación con familias.	Equipo de Convivencia / Docentes Tutores	Invitaciones, asistencia, fotografías.
Paneles informativos de vida saludable, convivencia, buen trato e inclusión.	Equipo de Convivencia / Centro de Estudiantes	Registro fotográfico, material publicado.

Junio: Primer monitoreo semestral

Actividad	Responsable	Medio de verificación
Monitoreo semestral del PGCE.	Dirección / Equipo de Convivencia	Informe de avance, análisis de cumplimiento de metas.
Reconocimiento semestral a estudiantes, cursos, funcionarios y apoderados destacados.	Dirección / Equipo de Convivencia	Diplomas, fotografías, acta de entrega.
Focus group o espacio de autocuidado y reflexión para funcionarios.	Equipo de Convivencia	Acta, pauta de trabajo, síntesis de resultados.

Consejo de funcionarios con foco en convivencia escolar y análisis de casos recurrentes.	Dirección / Equipo de Convivencia	Acta de consejo, acuerdos y compromisos.
Monitoreo trimestral del quiosco saludable.	Dirección / Trabajadoras Sociales	Pauta de monitoreo, registro fotográfico.

Julio: Continuidad y ajustes del plan

Actividad	Responsable	Medio de verificación
Revisión de acciones del primer semestre y ajuste de estrategias focalizadas.	Dirección / Equipo de Convivencia / UTP	Informe de ajustes, acta de reunión.
Continuidad de talleres deportivos, recreativos y de vida saludable.	Coordinador de Talleres / UTP	Registro de asistencia, fotografías.
Seguimiento de estudiantes con baja asistencia o riesgo de desvinculación.	Inspectoría / Equipo Psicosocial	Fichas de seguimiento, entrevistas familiares.

Agosto: Reimpulso del segundo semestre

Actividad	Responsable	Medio de verificación
Reforzamiento de normas de convivencia y rutinas escolares.	Equipo de Convivencia / Docentes Tutores	Leccionarios, actas, material de orientación.
Reactivación de talleres socioemocionales y de resolución pacífica de conflictos.	Equipo de Convivencia	Planificación, asistencia, evaluación breve.
Inicio de coordinaciones para transición de estudiantes de 8° básico a enseñanza media.	Dirección / Equipo de Convivencia	Correos, actas de coordinación, nóminas.
Evaluación mensual de asistencia y activación de apoyos focalizados.	Inspectoría / Equipo de Convivencia	Reporte de asistencia, compromisos familiares.

Septiembre: Identidad, participación y sentido de pertenencia

Actividad	Responsable	Medio de verificación
Actividades institucionales de participación, identidad y valoración de tradiciones.	Dirección / Docentes / Equipo de Convivencia	Registro fotográfico, planificación, asistencia.

Juegos mixtos, actividades inclusivas y promoción de enfoque de género en recreos.	Equipo de Convivencia / Centro de Estudiantes	Fotografías, pauta de observación.
Reconocimiento a cursos destacados en asistencia, convivencia y participación.	Equipo de Convivencia	Diplomas, fotografías, acta.
Trabajo con familias para fortalecer asistencia y permanencia escolar.	Docentes Tutores / Equipo Psicosocial	Entrevistas, compromisos, registros de contacto.

Octubre: Profundización y transición educativa

Actividad	Responsable	Medio de verificación
Coordinación con Liceo Politécnico de Concón para estudiantes de 8° básico.	Dirección / Equipo de Convivencia	Actas, nómina de estudiantes, registro de reunión.
Segunda ronda de talleres de sexualidad, afectividad y género.	Equipo de Convivencia / UTP	Asistencia, planificación, fotografías.
Consejo de funcionarios con análisis de convivencia y clima escolar.	Dirección / Equipo de Convivencia	Acta, acuerdos y seguimiento.

Monitoreo trimestral de quiosco saludable.	Dirección / Trabajadoras Sociales	Pauta de monitoreo, fotografías.
--	-----------------------------------	----------------------------------

Noviembre: Evaluación de impacto y cierre de acciones

Actividad	Responsable	Medio de verificación
Segundo monitoreo semestral del PGCE.	Dirección / Equipo de Convivencia	Informe de avance, matriz de cumplimiento.
Focus group de autocuidado y reflexión para funcionarios.	Equipo de Convivencia	Acta, síntesis de resultados, propuestas de mejora.
Cierre de talleres SEP, deportivos, recreativos y socioemocionales.	UTP / Equipo de Convivencia / Talleristas	Informe de cierre, asistencia, fotografías.
Evaluación de acciones de asistencia, retención y acompañamiento.	Inspectoría / Equipo Psicosocial	Reportes, fichas de seguimiento, nóminas.
Reconocimiento anual a estudiantes, cursos, familias y funcionarios destacados.	Dirección / Equipo de Convivencia	Diplomas, fotografías, acta de ceremonia.

Diciembre: Evaluación anual y proyección 2027

Actividad	Responsable	Medio de verificación
Evaluación final del PGCE 2026.	Dirección / Equipo de Convivencia	Informe final, matriz de evaluación.
Sistematización de medios de verificación.	Equipo de Convivencia	Carpetas digitales, fotografías, actas, nóminas.
Análisis de cumplimiento de metas y definición de nudos críticos.	Dirección / UTP / Inspectoría / Convivencia	Informe técnico, acta de análisis.
Proyección de focos prioritarios para PGCE 2027.	Dirección / Equipo de Convivencia	Propuesta de mejora, planificación preliminar.